

3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования в МКДОУ детском саду «Калинка» п.Юрья предназначена для работы с детьми от 1,2 до 7 лет. Программа реализуется в дошкольных группах:

- 1 группа раннего возраста – дети от 1,2 до 2 лет
- 2 группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Предельная наполняемость групп:

- от 1,2 до 3 лет – до 20 детей
- от 3 лет до 7 лет – до 25 человек.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

В группы МКДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

Группы детского сада посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья - фонетико-фонематические нарушения речи. В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи детям организована работа логопункта. Работа проводится с детьми старшей и подготовительной групп.

Основные направления работы логопункта

- постановка звуков, автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
- развитие фонематической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов.

Диагностическая работа:

обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями в познавательно – речевом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно - развивающая работа включает:

Работа с проблемами в речевом развитии у детей, индивидуальные и фронтальные занятия с педагогами и специалистами, тематические занятия с родителями.

Консультативная работа включает:

В условиях ДОУ консультации проводятся по поводу проблем ребенка, особенностей его развития, выработку обоснованных рекомендаций по работе с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательных процессов.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

II .Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Калинка» пгт.Юрья построена с использованием следующих программ:

- Федеральная образовательная программ дошкольного образования . приказ Министерства просвещения РФ от 25.11 2022г.

- Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

В МКДОУ реализуются следующие парциальные программы:

Казаковцева Т.С. Программа «Здоровье с детства» (Физическое развитие).

С.Н. Николаева «Юный Эколог» (Познавательное развитие).

Филичева Т.Б., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. (Речевое развитие)

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».(Художественно-эстетическое развитие)

Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – С.-Петербург, 2001 г. (Художественно-эстетическое развитие)

Костина Э.П. «Камертон» (Художественно-эстетическое развитие)

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» (Художественно-эстетическое развитие)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются через:

- Изучение психологических и физиологических особенностей детей и разработку индивидуальных программ развития детей.

- Разработку новых методических подходов, позволяющих обеспечить мотивацию процесса обучения.

- Взаимодействие традиционных и инновационных форм организации непосредственно – образовательной деятельности как средства повышения эффективности образовательного процесса.

- Развитие познавательных способностей (комплексные и интегрированные занятия)

- Введение новых технологий обучения и использование передовых методик.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;

- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;

- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми личноно ориентировано;

- просветительская работа с родителями, ориентирована на молодые семьи, имеющие среднее специальное и среднее образование;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности.
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период.

III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Калинка» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. – 19.07(№ 157).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Закон Кировской области (последняя редакция) от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».