

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Калинка»
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с «Калинка»
_____ С.И. Шайдунова
Приказ № 56 от 28.08.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки
качества дошкольного образования
в детском саду «Калинка» пгт Юрья

Юрья, 2015г.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пп. 24 п. 2 статьи 32).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС ДО) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Калинка» пгт Юрья, утверждённого приказом муниципального учреждения управления образования администрации Юрьянского района Кировской области от 14.09.2015г №168;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников

1.6. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие *термины*:

Качество образования – Комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС или ФГОС и потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность (ст.2)

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Традиционно: стандарт – совокупность групп требований: к структуре программ, к условиям реализации программ, к результатам освоения программы.

Определить качество – это установить соответствие объекта действующим стандартам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество подразумевает количественные изменения по всей совокупности групп требований.

Определить качество – это значит установить соответствие фактического состояния образовательных программ, условий, результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.

Система оценки включает внешнюю оценку (федеральный, региональный уровни) и внутреннюю оценку (уровень образовательного учреждения).

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутридошкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинг освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.12. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1 *Целями* системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 *Задачами* построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. **Функциями** внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДООУ являются:

2.3.1. Сбор данных по ДООУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДООУ;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

2.4.1. *Целостность* - это единый последовательный процесс внутренней оценки качества дошкольного образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.2. *Оперативность* - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ

2.4.3. *Объективность* - объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования.

2.4.4. *Информационная открытость* - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция.

2.4.5. *Доступность* - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4.6. *Соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутридошкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет.

3.2. *Администрация дошкольного учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур,

мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации Программы;

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация дошкольной системы оценки качества образования (СОКО) осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- мониторинг уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастными показателями;
- мониторинг уровня развития целевых ориентиров дошкольников на возрастных этапах.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений разного уровня и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

5. Формы проведения внутренней оценки качества дошкольного образования:

Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, внутренняя оценка достижения детьми итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО), внутренняя оценка целевых ориентиров, психолого-педагогическая диагностика.

Промежуточная (текущая) оценка – это описание динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров.

Оценка качества детского развития и мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования проводится 1 раз в год в апреле-мае по истечению возрастного периода.

Основная задача - определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

6. Мониторинг качества результатов реализации ООПДО

Цель мониторинга: комплексная оценка промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и отслеживание динамики развития детей.

Задачи мониторинга:

1) изучение динамики формирования у детей целевых ориентиров, которые они приобретают в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной образовательной программы дошкольного образования к 7 годам.

2) своевременная коррекция выявленных недостатков в усвоении образовательной программы дошкольного образования и в развитии детей в целом.

3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4) удовлетворенность различных групп потребителей (родителей (законных представителей), учителей, воспитателей, узких специалистов) деятельностью ДОУ.

Методы мониторинга.

В работе по проведению мониторинга качества дошкольного образования используются следующие диагностические **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение НОД и открытых мероприятий;
- анализ документов;
- мониторинг

Диагностический инструментарий мониторинга:

1. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Набор диагностических карт по педагогической диагностике освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, карты индивидуально развития ребенка

3. Сводные таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Сформирован (3 балла - высокий уровень развития) – показатели проявляются в самостоятельной деятельности, т.е. находятся в зоне актуального развития и проявляются в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависят от особенностей ситуации.

Находится в стадии формирования (2 балла - средний уровень развития) - показатели проявляются у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находятся в зоне ближайшего развития, и их проявление возможно при взаимодействии со взрослым

Не сформирован (1 балл - низкий уровень развития) - показатели не проявляются в условиях ДОУ

7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Заведующий ДОУ

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития ДОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов

Старший воспитатель

- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты мониторинга, оценки качества дошкольного образования на уровне ДООУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- ведет учет результатов мониторинга;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад заведующей);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

Воспитатели

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников;
- своевременно выявляют детей, не справляющихся с программными задачами по возрасту, ведут с ними индивидуальную работу, по необходимости направляют к узким специалистам;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

Старшая медсестра ДООУ

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.
- по необходимости направляет детей на консультацию к районному педиатру и другим специалистам.

Учитель-логопед

- проводит мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»;
- анализирует динамику речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- разрабатывает и предлагает родителям (законным представителям) рекомендации по устранению речевых нарушений у дошкольников;
- по необходимости направляет детей на комиссию ПМПК, к районным, областным специалистам – врачам;
- своевременно предоставляет информацию заведующему, старшему воспитателю.

Музыкальный руководитель

- проводит мониторинг музыкального развития каждого воспитанника по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Раздел «Музыка»;
- анализирует динамику музыкального развития воспитанников;

- разрабатывает и предлагает родителям (законным представителям) рекомендации по развитию музыкального слуха у дошкольников
- своевременно предоставляет информацию старшему воспитателю.

У каждого специалиста и воспитателей на возрастных группах свой инструментарий.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Система внутреннего мониторинга ДОУ

Элемент внутреннего мониторинга качества образования	Содержание элемента	Объект оценивания
Нормативное обеспечение	Устав, локальные акты, приказы, графики проведения, определение периодичности сбора информации, назначение ответственных за хранение, обработку и анализ	Устав, локальные акты, приказы, циклограммы. Планы, программы, документы в образовании
Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы (какие, кто утвердил, откуда), процедуры проведения и обработки	Контрольно-измерительные материалы: диагностические карты, бланки, тесты с указанием точной информации об источнике (методика), карты
Информационно-технологическое обеспечение	Технические возможности, программное обеспечение, подготовленные кадры, сайт, система информирования родителей	Сайт ДОУ, электронная почта, электронные базы всех данных по ДОУ
Планирование	Выделение направлений контроля (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, планирование деятельности по коррекции результатов и т.д.)	Состояние здоровья, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, планирование деятельности по коррекции результатов
Этапы мониторинга достижений воспитанников	Текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль	-Освоение воспитанниками ООПДО: промежуточные, итоговые результаты
Работа с результатами внутреннего мониторинга	Анализ и интерпретация данных мониторинга, использование полученных результатов для построения прогноза	
Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов	Сопоставление уровня достижений воспитанников и анализа форм взаимодействия с детьми, методической работы, повышения квалификации педагогов	Графики повышения квалификации Графики аттестации педагогов Портфолио педагогов Карты контроля за работой педагогов
Система принятия управленческих решений	Уровни принятия решения, их исполнение и эффективность	